

T.C.

**YENİMAHALLE KAYMAKAMLIĞI
KENT KOOP İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**



**2024-2028
STRATEJİK PLANI**



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk



SUNUŞ

Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir. Bu nedenle Kent Koop İlkokulu olarak 2024– 2028 yılları arasında, 2028 eğitim vizyonunda belirlenen hedeflere ulaşmak amacıyla tüm paydaşlarımızın katılımı ile belirlediğimiz alanlarda çalışmalarımıza yön vereceğiz.

Kent Koop İlkokulu olarak bizler bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, öğretim, topluma hizmet görevlerimizi arttırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, yetenekleri tespit edilmiş, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Kent Koop İlkokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi öğretme ve velilerden oluşan bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Kent Koop İlkokulu Stratejik Planında (2024-2028) belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne ve bizlere destek veren Yenimahalle İlçe Milli Eğitim AR-GE birimi personeli, öğretmen ve velilerimize teşekkür ederim.

Süleyman YALÇIN
Okul Müdürü

İçindekiler

Sunuş.....	
İçindekiler	
<u>BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</u>	
<u>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</u>	
<u>Okulun Kısa Tanıtımı</u>	
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler	
<u>PAYDAŞ ANALİZİ</u>	
<u>GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi</u>	
Gelişim ve Sorun Alanları	
<u>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</u>	
<u>MİSYONUMUZ</u>	
<u>VİZYONUMUZ</u>	
<u>TEMEL DEĞERLERİMİZ</u>	
<u>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</u>	
<u>EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</u>	
<u>EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI</u>	
<u>KURUMSAL KAPASİTE</u>	
<u>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</u>	
EKLER:.....	26

BÖLÜM 1

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Strateji Geliştirme Kurul Bilgileri

Adı Soyadı	Görevi	Unvanı
Süleyman YALÇIN	Öğretmen	Okul Müdürü
Rifat ŞAHİN	Müdür Yardımcısı	Sınıf Öğretmeni
Mehtap Karataş ÇİFTÇİ	Öğretmen	Sınıf Öğretmeni
Aynur KARTAL	Veli	OAB Başkanı
Gülten AKSÖZ	Veli	OAB Yönetim Kurulu Üyesi

Strateji Plan Ekibi Bilgileri

Adı Soyadı	Görevi	Unvanı
Rifat şahin	Öğretmen	Müdür Yardımcısı
İlkay ER	Öğretmen	Anasınıfı Öğretmeni
Mehtap Karataş ÇİFTÇİ	Öğretmen	Sınıf Öğretmeni
Fadime TUNCAY	Öğretmen	Sınıf Öğretmeni
Rakıp YURTSEVER	Öğretmen	Rehber Öğretmen
Arzu ÖZDEMİR	Öğretmen	Sınıf Öğretmeni
Pınar DÖNMEZ	Öğretmen	İngilizce Öğretmeni
Niğmet ÖZTÜRK	Öğretmen	Din Kült. Ve Ahl. Bilg. Öğrt.
Deren AKSARAY	Veli	Veli
Ebru ÖZ	Veli	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Tanıtımı

Okulumuz eğitim- öğretim hizmetlerine Batıkent projesi dahilinde 1982 tarihinde yapım programında ele alınmış, yapım çalışmaları çevrede yerleşim oranının artması nedeniyle 1986 yılında hızlandırılmış ve okul gereksiniminin yoğunlaşması nedeniyle spor salonu ve çevre düzenlenmesinin daha sonra yapılması koşuluyla 24.10.1986 tarihli “Geçici işgal Tutanağı” ile bakanlığımızın emrine tahsis edilmiştir.

İlköğretim Genel Müdürlüğü’nün 23.11.1986 tarih ve 29131 sayılı yazıları ve Bakanlık Makamının onayı ile 1986-1987 Eğitim-Öğretim yılının 2. Döneminde hizmete girmesi uygun görülmüştür. Okulumuz Dönemin Milli Eğitim Bakanı Sayın Metin EMİROĞLU tarafından açılmıştır. Batıkent İlkokulunda öğrenci sayısının fazla olması nedeniyle bu okulun ilkokul kısmında bulunan 187 öğrenci kayıt edilerek 5 öğretmenle Eğitim – öğretime başlamıştır.

A. Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: ANKARA		İlçesi: YENİMAHALLE			
Adres:	Kent Koop Mah. Şehit Hüseyin Bahadır Cad. No:8 Batıkent-Yenimahalle/ANKARA	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/5Gpg2PzxR9ABBp8Q6		
Telefon Numarası:	0.312.2501005	Faks Numarası:	0.312.2500887		
e- Posta Adresi:	887560@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.kentkoopio.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	887560	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1987		Toplam Çalışan Sayısı	54		
Öğrenci Sayısı	Kız	388	Öğretmen Sayısı	Kadın	23
	Erkek	364		Erkek	15
	Toplam	752		Toplam	38
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	21	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	26		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	26	Şube Başına 30’dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	2		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	646,00 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	9		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	13	16	29
Branş Öğretmeni	0	10	10
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	1	1	2
Yardımcı Personel	2	4	6
Güvenlik Personeli	1	1	2
Toplam Çalışan Sayıları	20	34	54

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Bodrum+ Zemin+3	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	29	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m ²)	49 m ²	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	29	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	29	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m ²)	99 m ²	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m ²)	80 m ²	Tasarım Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturma Alanı (m ²)	2250 m ²	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	21135 m ²	Kantin	X	
Okul Kapalı Alan (m ²)	6750 m ²	Yemek Salonu	X	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1180 m ²	Konferans Salonu	X	
Kantin (m ²)	16 m ²	Destek eğitim Odası	X	
Tuvalet Sayısı	14	Spor Salonu	X	
Diğer				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam	Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam
1A	14	12	26	3D	19	11	30
1B	11	16	27	3E	15	11	26
1C	13	12	25	3F	19	8	27
1D	14	10	24	3G	18	13	31
1E	8	14	22	3-OÇES-A	0	2	2
1F	9	11	20	4A	13	17	30
1G	10	12	22	4B	14	13	27
1-OÇES-A	0	2	2	4C	14	13	27
2A	12	14	26	4D	13	16	29
2B	13	16	29	4E	16	10	26
2C	13	12	25	4F	17	11	28
2D	10	18	28	4G	16	10	26
2E	11	15	26				
2F	11	19	30				
2G	10	13	23				
2-OÇES-A	0	1	1				
3A	14	13	27				
3B	19	14	33				
3C	14	14	28				
TOPLAM					388	363	751

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Akıllı Tahta Sayısı	29	TV Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	12	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	32	İnternet Bağlantı Hızı	8 mbps

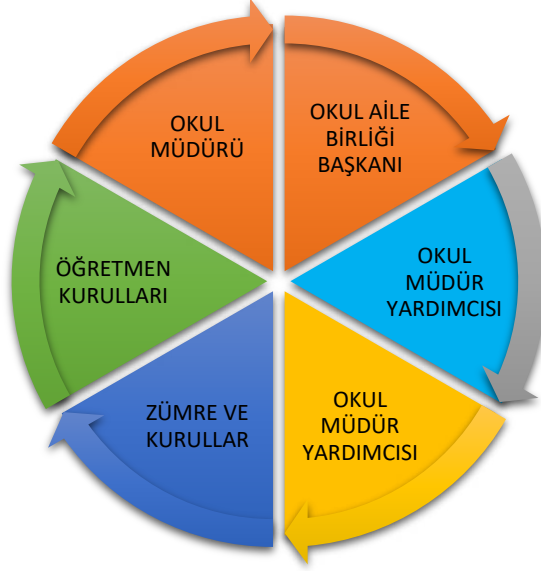
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	2.570.851,59TL	2.582.834,47TL
2017	2.672.557,01TL	2.670.574,62TL
2018	2.821.621,51TL	2.836.775,30TL

A. PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Veli Memnuniyet Anket Sonuçları	Memnuniyet Oranı(%)
İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	97,70
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	95,40
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	86,60
Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	85,80
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	90,94
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	94,40
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	85,30
E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	88,70
Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	95,10
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	81,90
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	84,20
Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	86,90

Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	82,30
Öğrenci Memnuniyet Anketi	Memnuniyet Oranı(%)
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	91,60
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	80,30
Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	87,70
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	80,30
Okulda kendimi güvende hissediyorum	96,10
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	75,30
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	93,30
Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	93,30
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	96,10
Okulun içi ve dışı temizdir.	83,20
Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	74,80
Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	74,30
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	80,40

Öğretmen Memnuniyet Anketi	Memnuniyet Oranı(%)
Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	88,00
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	96,00
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	70,00
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	86,00
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	94,00
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	82,00
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	77,00
Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	72,00
Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	85,00
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	89,80
Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	90,00
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	86,00
Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	100

A. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
<ol style="list-style-type: none">1.Öğrencilerin okul öncesi eğitim alma oranının yüksek oluşu.2.Özel eğitime yönelik çalışmaların veli işbirliği içinde yürütülmesi.3.Öğrencilerin ve velilerin okul ortamında, yerel,ulusal düzeyde yapılan yarışmalara ilgi göstermesi4.Öğrencilerin akademik başarılarının iyi oluşu.5.Çok amaçlı salonun olmasıSpor Salonunun olması6.Okulun 23 dönümlük geniş bir alan üzerinde kurulmuş olması7.Fiziki donanım yönünden yeterli olması8.Şube başına düşen öğrenci sayısının az oluşu9.Deneyimli personel kadrosunun bulunuşu,10.Okulda kadro hareketliliğinin olmaması11.Tekli eğitime geçilmesi12.Beslenme dostu okul olması13.Beyaz bayrak sahibi olması14.Güvenli bir okul ortamının oluşturulması(İş güvenliği)15.Sosyal,kültürel sanatsal ve sportif faaliyetlerin varlığı16.Özel eğitim öğrencilerine farklı sınıf ortamlarının hazırlanması	<ol style="list-style-type: none">1. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlerinin yetersiz olması2. Yeniliğe ve gelişmeye açık olmayan öğretmenlerin oluşu,3. Öğretmenlerin teknolojik eğitim araçlarına uyum sorunu,4. Öğretmenlerde aidiyet duygusunun yeterli düzeyde olmaması5. Etkili bir yabancı dil eğitim laboratuvarının olmaması6. Hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılmak isteyen öğretmen sayısının azlığı7. Destek Personelinin yetersizliği8. Okul bahçesinin kullanıma uygun hale getirilmemiş olması.9. Gece güvenlik görevlisinin olmaması10. Ödenek yetersizliği11. Okul Aile Birliğinin yeterince aktif olamaması12. Dayanışma anlayışının yetersizliği13. İş güvenliği okul ortamının oluşturulmaması14. Fiziksel yetersizliği bulunan öğrenciler için okul içi önlemlerin yetersizliği15. Otoparkın olmaması16. Okulun iki giriş kapısının olmasından dolayı güvenlik problemine sebebiyet vermesi17. Okul Aile bütçesinin yetersizliği

Fırsatlar	Tehditler
<p>1.Tasarım Beceri Atölyeleri pilot okul olmamız,</p> <p>2.Velilerin öğrencilerini düzenli olarak e-okul sisteminden takip edebiliyor olması.</p> <p>3.Okulöncesi eğitim için veliler için yeterli bütçe ayırabilmesi.</p> <p>4.Özel eğitim için velilerin dışarıdan destek alması.</p> <p>5.Velilerin etkinlik ve faaliyetlerde görev alma isteği,</p> <p>6.Okul çevresinde çekirdek aile yapısının olması,</p> <p>7.Sağlık kuruluşları ve itfaiyeye yakın oluşu</p> <p>8.Okul polisi uygulamasının başlaması</p> <p>9.Çalışan anne baba sayısının çok oluşu,</p> <p>10.Okulun bulunduğu çevredeki ailelerin eğitime önem vermesi.</p> <p>11.Okul çağına gelen her öğrencinin okula kaydının yapılıyor olması</p> <p>12.Veli profilinin eğitim düzeyinin yüksek oluşu</p> <p>13.Velilerin çocuklarının eğitime önem vermesi</p> <p>14.Spora önem veren aile yapısının olması</p> <p>15.Öğrencilerin kültürel sanatsal ve spor alanındaki faaliyetlere katılımının veli tarafından desteklenmesi</p>	<p>1.Ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması</p> <p>2.Çalışan anne baba sayısının çok oluşu,</p> <p>3.Dağılmış aile(anne-baba ayrı) yapısının artış göstermesi.</p> <p>4.4. İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü</p> <p>5. Bakanlık bütçesinin okul ve kurumların ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olmaması</p> <p>6.Eğitim ve öğretimin finansmanında veli katkısının yetersiz olması</p> <p>7.Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması</p> <p>8.Hizmet içi eğitimlerin genelde mesai saatleri içinde olması,</p> <p>9.Seyyar satıcıların okul çevresindeki yaptığı satışlar</p> <p>10.Trafik yoğunluğu</p> <p>12.Milli Eğitim Bakanlığınca sık değiştirilen müfredat programları</p> <p>13.Okul bütçelerinin yetersizliği</p>

B. Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1. Eğitim Öğretime Katılım ve Tamamlama
2. Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
3. Velilerin eğitim öğretim sürecine aŐırı müdahalede bulunma isteği.
4. ParçalanmıŐ aile yapısının çok oluşu.
5. Velilerin duyarsız davranıŐları.
6. Okula uyum sorunları

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1. Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
2. Okuma kültürü ve kitap okuma alışkanlığı
3. Okul sağlığı ve hijyen
4. Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
5. Öğretmen yeterlilikleri
6. Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
7. Eğitsel değerlendirme ve tanılama
8. Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
9. Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim ve öğretim hizmetleri

KURUMSAL KAPASİTE

1. Öğretmen alıŐma Őartları
2. Çalışanların ödüllendirilmesi ve motivasyon
3. Okul-Aile birlikleri
4. Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5. İŞ güvenliği ve sivil savunma
6. Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere uygun eğitim ve öğretim ortamları
7. Okulumuz i ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim
8. Kurumsal aidiyet

BÖLÜM III

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizi; Atatürk ilke ve inkılaplarını, milli ve manevi değerlerini benimsemiş, ilgi, istidat ve yetenekleri doğrultusunda; sosyal, kültürel, sanatsal sportif ve yaşam becerileri ile geliştirerek, bilimsel, teknolojik yöntemlerle özgüven sahibi ve kendisi ile barışık donanımlı bireyler olarak bir üst okula hazırlamak.

VİZYONUMUZ

Günümüzde ve gelecekte; toplum değerlerini benimsemiş, farkındalık becerisine sahip, yeteneklerini keşfeden, yaşam becerilerini geliştiren, kendini ifade edebilen ve doğaya saygılı bireyler yetiştiren bir okul olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ❖ Çevreye ve Bütün Canlıların Yaşam Haklarına Duyarlılık,
- ❖ Analitik ve Bilimsel Bakış,
- ❖ Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik,
- ❖ Sanatsal Duyarlılık ve Sanat Becerisi,
- ❖ Meslek Etiği ve Ahlak,
- ❖ Saygınlık,
- ❖ Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
- ❖ İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
- ❖ Katılımcılık,
- ❖ Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik,

Tablo 13: Stratejik Plan Genel Tablosu

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	STRATEJİK AMAÇ 1 Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.	Stratejik Hedef 1.1. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	STRATEJİK AMAÇ 2 Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.	Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır. Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir. Stratejik Hedef 2.3 Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak
KURUMSAL KAPASİTE	STRATEJİK AMAÇ 3 Beşerî, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.	Stratejik Hedef 3.1. Müdürlüğümüz hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek Stratejik Hedef 3.2. Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; etkin, verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak.

B. TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç:1.Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%83	%85	%88	%91	%93	%95
PG.1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%82,80	%94,60	%6,30	%97	%98	%100
PG.1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%95	%98	%99	%100	%100	%100
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%4,90	%4,56	%4,30	%4	%3	%2
PG.1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her yıl 01-20 Eylül
1.1.2	Ailelere düşen maliyeti azaltacak düzenlemeler yapılacaktır.	Okul Müdürü	Her yıl 01-20 Eylül
1.1.3	Okula yeni başlayan 1. Sınıf öğrencilerine oryantasyon eğitimi verilecektir.	Okul Müdürü	Her yıl 01-20 Eylül
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Sınıf öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör bakımları tamamlanacaktır.	Okul Müdürü	Mayıs 2019

C. TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. *Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.*

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut			Hedef		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%88	%90	%92	%94	%96	%97
PG.2.1.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	7	10	13	16	18	20
PG.2.1.3	Okul kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	% 61	%65	%70	%75	%80	%85
PG.2.1.4	Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	1	2	4	6	8	10
PG.2.1.5	Destek eğitimden yararlanan öğrenci sayısı	25	28	32	35	40	45
PG.2.1.6	Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	%8,35	%10,90	%32,7	%33,20	%34,15	%36,40

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Öğrencilerimizin yetenek haritaları çıkarılacak ve yeteneklerine uygun alanlarda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım sağlamaları teşvik edilecektir.	Sınıf Öğretmenleri, Rehber Öğretmenler ve Branş Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Dönemi
2.1.2	Öğrencilerimize okuma alışkanlığı kazandırmak için sınıf öğretmenleri tarafından okuma saatleri oluşturulacak ve öğrencilerin okumuş oldukları kitaplar e-okul sistemine işlenecektir.	Sınıf Öğretmenleri, Rehber Öğretmenler ve Branş Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Dönemi
2.1.3	Okul spor kulüpleri ile yetenekli olan çocukların ilgili spor kulüplerinde ders saatleri dışında yoğunlaştırılmış antrenmanlara katılımları sağlanacaktır.	Sınıf Öğretmenleri, Rehber Öğretmenler ve Branş Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Dönemi
2.1.4	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odasının etkinliği artırılacaktır.	Özel Eğitim Sınıf Öğretmenleri ve İlgili Müdür Yardımcısı	Haziran- Eylül
2.1.5	Bütün eğitim kademelerindeki öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri, Rehber Öğretmenler, Branş Öğretmenleri ve Müdür Yardımcıları	Eğitim-Öğretim Dönemi
2.1.6	Öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencilerin tespit edilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri, Rehber Öğretmenler ve Branş Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Dönemi
2.1.7	Okul düzeyinde Öğrenci Başarı İzleme Araştırması yapılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri, Rehber Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Dönemi

Stratejik Hedef 2.2: Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	Performans göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı(%)	%76	%80	%85	%87	%90	%92
PG.2.2.2	Başka kurumlarca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%3	%5	%8	%10	%13	%15
PG.2.2.3	Hangi okullara gideceklerine dair anket çalışmaları planlama ve tanıtıma katılma oranı(%)	%52	%60	%70	%80	%85	%90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Bakanlığımız tarafından düzenlenecek olan çeşitli yarışma, organizasyon ve benzeri etkinliklere ilimiz okullarının katılımı teşvik edilerek öğrencilerimizin sosyal ve kültürel açıdan gelişimleri sağlanacaktır.	Sınıf Öğretmenleri, Rehber Öğretmenler, Branş Öğretmenleri ve Okul Müdürlüğü	Eğitim-Öğretim Dönemi
2.2.2	Bilim merkezleri ve müzeleri, sanat merkezleri, teknoparklar ve üniversitelerle iş birlikleri artırılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri, Rehber Öğretmenler, Branş Öğretmenleri ve Okul Müdürlüğü	Eğitim-Öğretim Dönemi
2.2.3	Gidecekleri okul türleri ile ilgili belirleme ve e-okula giriş yapılması.	Sınıf Öğretmenleri ve İlgili Müdür Yardımcıları	Her yıl Şubat-Mart Ayı.

Stratejik Hedef 2.3.

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.1	Ulusal proje ve yarışmalara katılan öğrenci oranı (%)	0	%5	%7	%9	%10	%11
PG.2.3.2	Ulusal proje ve yarışmalara katılan öğretmen oranı (%)	0	%5	%8	%10	%13	%16
PG.2.3.3	Uluslararası proje ve yarışmalara katılan öğrenci oranı (%)	0	%2	%4	%6	%7	%8
PG.2.3.4	Uluslararası proje ve yarışmalara katılan öğretmen oranı (%)	0	%5	%7	%9	%10	%11
PG.2.3.5	Kurumda yürütülen proje sayısı	0	1	2	3	4	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1	Öğretmenler kişisel ve mesleki gelişimde sürekliliği sağlama konusunda bilimsel etkinliklere ve lisansüstü programlara katılmaları için teşvik edilecektir.	Okul Müdürü ve Müdür Yardımcıları	Eğitim-Öğretim Dönemi
2.3.2	Öğrencilerin sosyal girişimcilik ile tanışarak toplumsal problemlere çözüm arama motivasyonu kazanması desteklenecektir.	Sınıf Öğrt., Rehber Öğrt, Branş Öğrt. ve Okul Müdürlüğü	Eğitim-Öğretim Dönemi
2.3.3	Azalan ders çeşitliliğine bağlı olarak proje ve uygulama çalışmalarıyla öğrencilere ilgi ve yetenek alanlarında derinleşme fırsatı sağlanacak tedbirler alınacaktır.	Sınıf Öğrt., Rehber Öğrt, Branş Öğrt. ve Okul Müdürlüğü	Eğitim-Öğretim Dönemi
2.3.4	Öğrencilerin ulusal ve uluslararası projelere katılımı özendirilecek ve bu bilginin öğrenci e-portfolyosunda yer alması sağlanacaktır.	Sınıf Öğrt., Rehber Öğrt, Branş Öğrt. ve Okul Müdürlüğü	Eğitim-Öğretim Dönemi
2.3.5	Yabancı dil öğretmenlerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesine yönelik mesleki gelişim programlarına katılmaları teşvik edilecektir.	Okul Müdürü ve Müdür Yardımcıları	Eğitim-Öğretim Dönemi
2.3.6	Öğrenci ve öğretmenlerimizin işbaşında eğitim almaları ve yabancı dil becerilerini geliştirmelerine imkân sunan yurt dışı hareketlilik programlarına katılmaları desteklenecektir.	Sınıf Öğretmenleri, Rehber Öğretmenler, Branş Öğretmenleri ve Okul Müdürlüğü	Eğitim-Öğretim Dönemi

D. TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1: Müdürlüğümüz hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	%6,38	%8,5	%10,6	%12,8	%15	%18
PG.3.1.2	Bir yılda hizmet içi eğitime katılan öğretmenlerin oranı (%)	%77	%85	%87	%89	%92	%95
PG.3.1.3	Kaynaştırma/bütünleştirme ve Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik eğitim alan öğretmen oranı	%28	%30	%35	%40	%45	%50

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve özel alanlarına yönelik becerilerini geliştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programlarına katılımı desteklenecektir.	Sınıf Öğretmenleri, Rehber Öğretmenler, Branş Öğretmenleri, Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	Eğitim-Öğretim Dönemi
3.2.2	Açılan mahalli ve merkezi hizmet içi faaliyetlerinin öğretmenlerin katılımı sağlanacaktır.	Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	Eğitim-Öğretim Dönemi
3.3.3	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitimin niteliğini artırmak için sınıf ve branş öğretmenlerine sınıf içindeki uygulamalara destek amaçlı özel eğitim konularında hizmet içi eğitimlere yönlendirilecektir.	Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	Eğitim-Öğretim Dönemi

Stratejik Hedef 3.2: Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; etkin, verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Engellilerin kullanımına uygun lift, rampa sayısı	2	3	4	6	7	8
PG.3.2.2	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	27	29	30	28	26	24
PG.3.2.3	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı	%10,35	%21,88	%20	%17	%14	%10
PG.3.2.4	Spor salonundan yararlanan öğrenci oranı(%)	%98	%99	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Okul özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımı için küçük tadilatlarla uygun hale getirilecektir.	Özel Eğitim Sınıf Öğretmenleri, Rehber Öğretmenler, Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	Haziran- Eylül Eğitim-Öğretim Dönemi
3.2.2	Okulun fiziki ortamları bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve gerekirse şube açılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri, Rehber Öğretmenler, Branş Öğretmenleri, Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	Haziran- Eylül Eğitim-Öğretim Dönemi
3.2.3	Sınıflarda öğrenci sayılarının 30 u aşmaması için gerekli önlemler alınacaktır.	Sınıf Öğretmenleri, Rehber Öğretmenler, Branş Öğretmenleri, Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	Haziran- Eylül Eğitim-Öğretim Dönemi
3.2.4	Okul spor salonunun daha fazla kullanılabilmesi sağlanacaktır.	Özel Eğitim Sınıf Öğretmenleri ve Sınıf Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim Dönemi

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

Kurumumuz 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- ✓ Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından tespit edilmiştir,
- ✓ Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- ✓ Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- ✓ Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilikler, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Kurumumuz 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 18.935.357,52TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

E. 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019 (TL)	2020 (TL)	2021 (TL)	2022 (TL)	2023 (TL)	Toplam (TL)
Genel Bütçe	2.938.216,36	3.232.037,99	3.555.241,79	3.910.765,97	4.301.842,57	17.938.104,68
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	163.347,50	179.682,25	197.650,48	217.415,53	239.157,08	997.252,84
TOPLAM	3.101.563,86	3.411.720,24	3.752.892,27	4.128.181,50	4.540.999,65	18.935.357,52

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla 3'er aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki 3 aylık dönemde yapılanlar ve bir sonraki 3 aylık dönemde yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri (Klasör ekinde-Okulda dosyasında tutulmaktadır.)